

год начала подготовки 2023

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 76D28300B9AFE65744B9869E9F9096E9

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН

Действителен до: 2023-01-01 00:00:00

**АНО ВО «Российский новый университет»**

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»  
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса  
(наименование учебной дисциплины (модуля))

44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса  
Направленность (профиль)

---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «12» января 2023, протокол № 5.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и сферы обслуживания  
(название кафедрой)

к.п.н., доц.



О.Н. Бакаева

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец

2023 год

## **1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 (ФГОС ВО 3++).

Цель изучения учебной дисциплины: освоение определенных видов и способов деятельности, необходимых для решения практических задач психолого-педагогического консультирования, развитие личностных и профессиональных качеств педагога-психолога; создать условия направленные на развитие личности для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП**

Учебная дисциплина Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса относится к части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений и изучается на 1, 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается обучающимися заочной формы – во 2 сессию 2 курса и 1 сессию на 3 курсе.

Изучению данной учебной дисциплины предшествует освоение следующих учебных дисциплин: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Основы психологии семьи и семейного воспитания

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Параллельно с данной учебной дисциплиной по заочной форме изучается Психология общения и взаимодействия.

Результаты освоения дисциплины являются базой для прохождения обучающимися производственной практики: преддипломной практики.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением интерактивных лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Производственная практика: преддипломная практика

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

*- Способен применять психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся (ПК-7)*

#### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способность применять психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся ПК-7	<b>Знать:</b>	
	- задачи психолого-педагогического консультирования	ПК-7-31
	- принципы психологического консультирования	ПК-7-32
	- подходы и модели психологического консультирования	ПК-7-33
	- этические нормы организации и проведения консультативной работы	ПК-7-34
	<b>Уметь:</b>	
	- проводить консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ДПК 7-У1
	- проводить консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	ПК-7-У2
	- проводить консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	ПК-7-У3
	- проводить консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам	ПК-7-У4
	<b>Владеть:</b>	
	- приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье	ПК-7-В1
	- приемами, позволяющими разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	ПК-7-В2
	- способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности	ПК-7-В3
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	ПК-7-В4	

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С

**УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа)

№	Форма обучения	Семестр/ сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем						СР	Конт- роль	
			в з.е.	в часах	Всего	Л	ПР	КоР	КРП	Конс			Э
1	Заочная	3 курс	4	144	60	4	52	1,6		2	0,4	50,4	33,6
		Итого	4	144	60	4	52	1,6		2	0,4	50,4	33,6

**Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий  
очная форма обучения**

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Пр	КоР	Конс	Э			
1	2	3	4	5	6	7	9	9	10	11	12
1.	Психолого-педагогическое консультирование: сущность, задачи, принципы.	29,6	17	4	13				12,6		ПК-7-31, ПК-7-32, ПК-7-У1, ПК-7-У4, ПК-7-В2, ПК-7-В3, ПК-7-В4
2	Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогического консультирования	29,6	17	4	13				12,6		ПК-7-32, ПК-7-У2, ПК-7-В1, ПК-7-В2
3	Технология психолого-педагогического консультирования	25,6	13		13				12,6		ПК-7-33, ПК-7-34, ПК-7-У3, ПК-7-В3
4	Психолого-педагогическое консультирование родителей детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста и юношеского возраста.	25,6	13		13				12,6		ПК-7-34, ПК-7-У4, ПК-7-В4
	Промежуточная аттестация (экзамен)	4	4			1,6	2	0,4			

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

**Тема 1. Психолого-педагогическое консультирование: сущность, задачи, принципы.**

Сущность психолого-педагогического консультирования. Основные задачи психолого-педагогического консультирования. Отличие психолого-педагогического консультирования от обучения. Модели-парадигмы эффективного консультирования. Цель психолого-педагогического консультирования: безоценочность и доброжелательность; ориентация на систему ценностей клиента; осторожность с советами; анонимность; разграничение личных и профессиональных сторон в работе; активная позиция клиента. Этические принципы психолого-педагогического консультирования. Уровни конфиденциальности. Границы конфиденциальности.

Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-4.

## **Тема 2. Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогического консультирования**

Психоаналитическое направление в консультировании. Адлеррианское направление в консультировании. Бихевиоральное (терапия поведения) направление в консультировании. Консультирование в русле рационально-эмоциональной терапии А.Эллиса. Сущность клиент-центрированной терапии К.Роджерса. Консультирование в русле экзистенциальной терапии. Проблемно-ориентированное консультирование. Личностно-ориентированное консультирование. Решение -ориентированное консультирование. Духовно – ориентированное консультирование. Разрушение полярности оценочной позиции. Позиции консультанта по отношению к клиенту. Ролевые функции психолога-консультанта в пространстве психологического консультирования. Модель эффективного психолога-консультанта. Зрелость личности консультанта. Социальная зрелость личности консультанта. Профессиональные установки в работе психолога-консультанта. Профессиональные умения психолога-консультанта. Профессиональные деформации личности психолога. Сущность «синдрома сгорания» и способы его предотвращения. Требования к профессиональной подготовке психолога-консультанта.

### Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-4.

## **Тема 3. Технология психолого-педагогического консультирования**

Структура психолого-педагогического консультирования.

Беседа как основная форма осуществления психологического консультирования.

Механизмы психолого-педагогического консультирования

### Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-4.

## **Тема 4. Психолого-педагогическое консультирование родителей детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста и юношеского возраста.**

Психологические особенности дошкольников. Психологические особенности младших школьников. Психологические особенности подростков. Психологические особенности старшекласников. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей дошкольного возраста. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей младшего школьного возраста. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей подросткового возраста. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей юношеского возраста. Рекомендации родителям родителей детей дошкольного возраста. Рекомендации родителям родителей младшего школьного возраста. Рекомендации родителям родителей детей подросткового возраста. Рекомендации родителям родителей детей юношеского возраста.

### Литература:

- а) основная: 1-2.
- б) дополнительная: 3-4.

## **Планы семинарских, практических, лабораторных занятий**

Тема 1. Тема 1. Психолого-педагогическое консультирование: сущность, задачи, принципы. Психолого-педагогическое консультирование: сущность, задачи, принципы

Время - 13 час.

Основные вопросы:

1. Сущность и специфика психолого-педагогического консультирования.
2. Цель и задачи психолого-педагогического консультирования.

3. Принципы психологического консультирования.
4. Этические принципы психолого-педагогического консультирования.
5. Проблема конфиденциальности информации

Тема 2. Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогического консультирования. Теоретико-методологические аспекты психолого-педагогического консультирования.

Время - 13 час.

Основные вопросы:

1. Модели психологического консультирования.
2. Подходы к психолого-педагогическому консультированию.
3. Личность психолога-консультанта в психолого-педагогическом консультировании

Тема 3. Технология психолого-педагогического консультирования. Технология психолого-педагогического консультирования.

Время - 13 час.

Основные вопросы:

1. Структура консультационного взаимодействия.
2. Основная форма осуществления психологического консультирования (беседа).
3. Методологические основы и механизмы психолого-педагогического консультирования.

Тема 4. Психолого-педагогическое консультирование родителей, детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста и юношеского возраста. Психолого-педагогическое консультирование родителей, педагогов и администрации образовательной организации.

Время - 13 час.

Основные вопросы:

1. Психолого-педагогическое консультирование родителей воспитанников дошкольного возраста и младшего школьного.
2. Психолого-педагогическое консультирование родителей воспитанников младшего школьного возраста.
3. Психолого-педагогическое консультирование родителей подростков.
4. Психолого-педагогическое консультирование родителей детей раннего юношеского возраста.
5. Типичные запросы при консультировании педагогов и администрации образовательной организации.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **6.1 Задания, направленные на формирование знаний**

*6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения*

**АДАПТАЦИЯ** – общее свойство психики, заключающееся в способности приспосабливаться к меняющимся условиям окружающей среды. Социальная А. – это приспособляемость индивида к условиям социальной среды. (Ср. – Деадаптация).

**АНАМНЕЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ** – совокупность сведений о клиенте психологической консультации, его жизни (иногда начиная с раннего детства), психологических проблемах, с которыми тот сталкивается. А.п. складывается на основе опроса клиента, или людей, хорошо его знающих, и используется для формирования заключения психологического, прогноза психологического и выбора способов

психологической помощи.

**БЕСЕДА КОНСУЛЬТАТИВНАЯ** – вид психологической помощи, заключающийся в интерпретации консультантом психологических проблем клиента в процессе общения с ним. Основной формой Б.к. является диалог. Основные приемы Б.к.: активное слушание, позволяющее клиенту вербализировать свои проблемы, лучше их понять, а возможно и решить; зондирование мыслей, чувств и переживаний клиента; разъяснение сути и механизмов психологических затруднений; майевтика, или сократическая беседа подведение клиента к пониманию закономерностей, формулированию выводов путем системы удачно поставленных проблемных вопросов и другие.

**ВНУТРЕННИЙ КОНФЛИКТ** – (синоним — внутриличностный) – противоречия в сфере мотивов, потребностей, влечений и других динамических проявлений личности, которые приводят к травмирующим переживаниям.

**ГИПЕРКОМПЕНСАЦИЯ** – компенсация человеком какого-либо собственного реального или воображаемого недостатка неадекватно преувеличенными способами.

**ГИПОТЕЗА КОНСУЛЬТАТИВНАЯ** – предположение относительно причин тех или иных психологических трудностей клиента, которое формируется в результате детального ознакомления с психологической ситуацией. Формулирование Г.к., как правило, нуждается в дополнительной информации, которую получают путем выявления новых обстоятельств жизни клиента (см. Анамнез психологический), или с помощью психодиагностического обследования (см. Диагноз психологический). Направления, в которых идет поиск нужной информации, определяются характером Г.к. После выяснения дополнительных данных предварительная гипотеза подтверждается или отклоняется и заменяется новой.

**ДЕЗАДАПТАЦИЯ** – состояние или ситуация, когда невозможна нормальная адаптация (см.).

**ДЕПРЕССИЯ** – относительно продолжительное психическое состояние, характеризующееся отрицательными эмоциональными проявлениями, снижением интереса к жизни, подавленностью или заторможенностью психических процессов (прежде всего в потребностно-мотивационной, эмоциональной, волевой сферах).

**ДЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ** – нарушение нормального хода социализации человека, потеря или деформация важных социальных функций личности.

**ДИАГНОЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ** – вывод о наличии и мер.выраженности тех или иных психологических особенностей клиента, сформированный в результате психодиагностического обследования, путем нетестовой диагностики или каким-либо другим способом Д.п. всегда носит вероятностный характер, его достоверность никогда не бывает абсолютной и зависит от надежности и валидности используемых методик (см. Психодиагностика).

**ДИЗОНТОГЕНЕЗ** – разные формы нарушения нормального онтогенетического (индивидуального) психического развития человека.

**ЖАЛОБА КЛИЕНТА** – адресованное консультанту выявление недовольства по поводу некоторых психологических трудностей, которые клиент хотел бы устранить, но не может сделать это самостоятельно.

**ЖИЗНЕННЫЙ СЦЕНАРИЙ** (по Э. Берну) – совокупность характерных для данной личности способов решения жизненных проблем, склонность к повторяемости поведенческих моделей в похожей обстановке. Ж.с. начинает формироваться в раннем детстве и всегда связан с Я-концепцией человека.

**ЗАДАЧА КОНСУЛЬТАТИВНАЯ** – психологическая проблема для консультанта, которая заключается в выявлении причин психологических трудностей клиента, их интерпретации и поиске способов их преодоления, т.е. в помощи клиенту решить его психологические проблемы. **ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ** – характеристика психологических проблем клиента, указание причин, которые их побудили, и возможных направлений их решения. З.п. часто включает в себя как основу диагноз психологический. Оно является основанием для дальнейшей работы с клиентом.

**АПРОС ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ** – мотивированное определенным образом обращение клиента к консультанту с просьбой предоставить конкретную форму психологической помощи. З.п. дает возможность понять, чего ждет клиент от консультации. **ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ** – открытые З. Фрейдом процессы специфического изменения содержания сознания человека, обеспечивающие бессознательную компенсацию неспособности контролировать некоторые жизненные ситуации. Существуют такие основные формы З.м.: вытеснение, отрицание, подавление, сублимация, рационализация, проекция, идентификация, регрессия и др. Неконструктивное проявление З.м. может сигнализировать о различных психологических проблемах и трудностях человека.

**ИДЕНТИФИКАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ** – процесс выяснения психологом того, какие психологические проблемы человека, каковы действительные причины и механизмы лежат в основе его психологических трудностей.

**ИНТЕРПЕРСОНАЛЬНЫЙ** – касающийся внутрличностных проявлений психологии человека.

**ИНТРАПЕРСОНАЛЬНЫЙ** – касающийся внешних проявлений психологии человека и межличностных отношений.

**ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ** – одна из основных техник проблемноориентированной психотерапии, метод психологической помощи, направленный на максимальное прояснение человеку его психологических проблем.

**ПРОГНОЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ** – оценка вероятных последствий развития психологической ситуации (решения психологических проблем, изменения симптоматики и т.п.). П.п. базируется на знании самых различных условий: глубины кризиса, уровня интеллектуального развития клиента и его окружения, эффективности и коррекции психологических феноменов, подлежащих воздействию и тому подобное. П.п. характеризуется степенью благоприятности, т.е. возможности эффективного преодоления психологических трудностей и изменения психологической ситуации к лучшему. Благоприятность или неблагоприятность П.п. зависит от характера психологических проблем и их причин, а также от того, насколько грамотно сформулирована задача консультативная, т.е. того, какие задачи ставит перед собой консультант.

**ПСИХОГИГИЕНА** – система мероприятий, направленных на сохранение нервно-психического и психосоматического здоровья людей и создания здоровых условий труда (особенно интеллектуального), обучения и повседневной жизни. П. называют также отрасль медицинской психологии, изучающую указанные проблемы. П. опирается на данные других отраслей психологии (возрастной, педагогической, психологии труда, психофизиологии и др.), а также на общую гигиену, эргономику, научную организацию труда и др. П. тесно связанная с психопрофилактикой.

**ПСИХОДИАГНОСТИКА** – отрасль психологии, изучающая проблемы экспериментального выявления, количественного описания и интерпретации индивидуально-психологических особенностей человека. Основной инструмент П. – стандартизированные тестовые методики, имеющие соответствующие психометрические характеристики: надежность, валидность, статистические нормы для данного контингента испытуемых и др. (см. также Нетестовая психодиагностика).

**ПСИХОКОРРЕКЦИЯ** – активное воздействие на психику человека, имеющее целью ослабить или устранить те или иные негативные отклонения от нормы в развитии и функционировании психики или другие поведенческие, эмоциональные, когнитивные и т.д. проявления, создающие человеку психологические проблемы.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ** – система мероприятий, направленных на смягчение или преодоление психологических трудностей, решение психологических проблем, возникающих у которой – психологическая помощь, т.е. практическая деятельность психологов, направленная на конкретного человека, его проблемы, запросы, потребности и т.п. П.п. занимается изучением закономерностей психологического воздействия на человека и разработкой методов деятельности практических психологов. П.п.



использует достижения всех других отраслей психологии и опирается в своих методах и моделях психологической помощи на результаты различных психологических школ и направлений.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА** – совокупность психологических трудностей клиента, дисгармоническое состояние, вызванное определенными противоречиями в развитии. Если П.п. не может быть эффективно решена самым человеком, он нуждается в психологической помощи. Примеры П.п.: неблагоприятные психологические состояния (депрессии, кризисы и т.п.), конфликты и конфликтные переживания, трудности общения, неудовлетворенность своим Я-образом и социально-психологическим статусом, подозрение на психическое расстройство и другие. П.п. могут быть осознанными и неосознанными, явными и скрытыми, реальными и надуманными (см. Обоснованность жалобы).

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ** – совокупность обстоятельств жизни человека (или группы), его деятельности и отношений с другими людьми, повлекшая возникновение психологических проблем. 18 П.с., как правило, связана с конкретным жизненным эпизодом, в котором проблемы возникают или усложняются.

**ПСИХОПРОФИЛАКТИКА** – система мероприятий, способствующих предупреждению разнообразных проблем: нарушений нервнопсихического и психосоматического здоровья (здесь П. тесно переплетается с психогигиеной), социально-психологических конфликтов, негармоничного развития личности, трудностей обучения, воспитания, труда, общения, имеющих психологические предпосылки, и т.п. П. называют также отрасль медицинской и практической психологии, изучающую указанные проблемы и закономерности.

**ПСИХОТЕРАПИЯ** – система мероприятий и влияний на психику человека, форма психологической помощи, а также отрасль медицинской и практической психологии, изучающей соответствующие проблемы. П. условно разделяют на медицинскую, охватывающую лечение психологическими средствами нервно-психических и психосоматических болезней и расстройств человека (пациента) и немедицинскую, ориентированную на здорового человека (клиента) и занимающуюся преодолением его психологических трудностей.

**ПСИХОТРАВМА** – травмирование психики человека; болезненно переживаемое состояние, явившееся результатом какого-либо травмирующего события или ситуации. Легкая П. вызывает отрицательное эмоциональное состояние. В более тяжелых случаях в результате П. возможны разные формы посттравматического стресса, душевные кризисы и даже нервно-психические расстройства.

**РЕАБИЛИТАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ** – восстановление психических функций человека средствами психологической помощи. **РЕМИССИЯ** – временное улучшение состояния, ослабление симптоматики или уменьшение признаков психологической дисгармонии человека.

**РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ** – система мероприятий, направленных на восстановление нормальных социальных функций человека, возвращение его к нормальной общественной жизни.

**РЕФЛЕКСИВНОЕ ОБЩЕНИЕ** – общение, ориентированное на понимание и принятия собеседника, уважение к его личности, безоценочное реагирование на его мысли, чувства, высказывания и эмоциональные состояния.

**РЕЦИДИВ** – вторичное появление психологических проблем, симптоматики психологических дисгармоний человека или нервнопсихических нарушений. **РОЛЕВОЙ КОНФЛИКТ** – конфликт, обусловленный внутренними противоречиями между различными ролями или компонентами роли одного человека (интра-ролевые, интер-ролевые и интраперсональные Р.к.) или между дивергентными (т.е. противоречивыми или исключаящими друг друга) ролями разных людей (интерперсональные Р.к.), которые заключаются в несоответствии между ролевыми ожиданиями одних и ролевым поведением других людей.

**САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ** – в концепции А. Маслоу процесс самораскрытия человека,

его стремление и мотивация как можно более полного выявления и развития своих личностных потенций.

**САМОДИАГНОЗ** – собственное объяснение клиентом психологической консультации природы и причин тех или иных психологических проблем, по поводу которых он обратился в консультацию. С. может выражать отношение клиента к своим проблемам и нередко не совпадает с диагнозом психологическим.

**СИМПТОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ** – отдельное психическое качество, особенность поведения, являющаяся приметой определенной, психологической проблемы, психического нездоровья или другой психологической реалии.

**СИНДРОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ** – совокупность симптомов психологических, имеющая общий механизм возникновения и характеризующая одну определенную психологическую реалию.

**СКРЫТОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЖАЛОБЫ** – неявная информация, не прозвучавшая прямо, но поданная в подтексте жалобы клиента интонацией, мимикой, жестами, некоторыми высказываниями и другими вербальными и невербальными средствами. С.с.ж. наряду с явным содержанием должно обязательно подвергаться анализу.

**СЛУЖБА ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ** – система учреждений, осуществляющая психологическую помощь людям средствами и методами практической психологии. С.п. решает практические задачи психодиагностики, психопрофилактики, психогигиены, психологической экспертизы, консультирования психологического и С.п. и состоит из отраслевых психологических служб.

**СОПРОТИВЛЕНИЕ** – психоаналитический термин, обозначающий закрытость пациента процессу терапии, которая вызвана нежеланием заново переживать неприятные чувства, связанные с вытесненными конфликтами.

**СУИЦИД** – самоубийство человека. Причиной С. являются глубокие кризисные явления, психические заболевания или внешние обстоятельства. Различают демонстративный С., представляющий лишь демонстрацию попытки С. с манипулятивными целями, и истинный С. Замышление или попытки совершить С. сигнализируют об острой необходимости в психологической помощи.

**Я-КОНЦЕПЦИЯ** – достаточно устойчивая система представлений человека о себе. Включает в себя когнитивные компоненты (знания о себе, Я-образ); оценочные (совокупность мнений о себе, о своей индивидуальности, самооценку); поведенческие (потенциальные поведенческие реакции, связанные с Я-образом и самооценкой).

### 6.1. Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний

№	Задание	Код результата обучения
1.	Раскройте задачи психолого-педагогического консультирования	ПК-7-31
2.	В чем специфика задач психолого-педагогического консультирования в разных образовательных учреждениях?	ПК-7-31
3.	Сформулируйте принципы психологического консультирования. Представьте и сформулируйте последствия их несоблюдения.	ПК-7-32
4.	Разработайте памятку для педагогов-психологов, раскрывающую принципы психологического консультирования.	ПК-7-32
5.	Раскройте модели психологического консультирования.	ПК-7-33
6.	Раскройте подходы к психологическому консультированию.	ПК-7-33
7.	Раскройте этические нормы организации и проведения консультативной работы.	ПК-7-34
8.	Разработайте памятку для педагогов-психологов, раскрывающую этические нормы организации и проведения консультативной работы.	ПК-7-34

### 6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

9.	Разработайте алгоритм проведения консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам.	ПК-7-У1
10.	Разработайте алгоритм проведения консультирования обучающихся по вопросам	ПК-7-У1

	взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.	
11.	Разработайте алгоритм проведения консультирования администрации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	ПК-7-У2
12.	Разработайте алгоритм проведения консультирования преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.	ПК-7-У2
13.	Разработайте алгоритм проведения консультирования педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.	ПК-7-У3
14.	Разработайте рекомендации (памятки) по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.	ПК-7-У3
15.	Разработайте алгоритм проведения консультирования родителей (законных представителей) по проблемам профессионального самоопределения и другим вопросам.	ПК-7-У4
16.	Разработайте алгоритм проведения консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися.	ПК-7-У4

### 6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений

17	Пополните свою методическую копилку приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий обучающихся и их общения в образовательных организациях.	ПК-7-В1
18	Продемонстрируйте владение приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в семье.	ПК-7-В1
19	Пополните свою методическую копилку приемами, позволяющими разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.	ПК-7-В2
20.	Продемонстрируйте владение приемами, позволяющими разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.	ПК-7-В2
21	Пополните свою методическую копилку способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.	ПК-7-В3
22	<p>Проведите самооценку консультативных компетенций.</p> <p>Инструкция по выполнению задания:</p> <p>Шаг 1. Представьте себе образ педагога-психолога.</p> <p>Шаг 2. Укажите в таблице (см. ниже) в столбце «Качества педагога-психолога» 20 психологических качеств и характеристик личности, которые необходимы педагогу-психологу для успешного выполнения профессиональной деятельности</p> <p>Шаг 3. Просмотрите перечисленные качества. Подумайте, какие из перечисленных качеств имеют наибольшее значение, а какие – важны, но в меньшей степени. В столбце А - напротив каждого из качеств – поставьте числа (от 1 до 20), обозначающие места каждого качества по степени значимости для профессиональной деятельности педагога-психолога. Число «1» обозначает, что качество, записанное в столбце рядом, имеет первостепенное значение для эффективности профессиональной деятельности педагога-психолога, т.е. занимает 1 место. Число «2» обозначает, что качество, записанное в столбце справа, очень важно, но по степени уступает качеству, занявшему первое место и т.д. Число «20» означает, что качество, записанное в столбце справа, из всех представленных качеств имеет наименьшее значение.</p> <p>Эта процедура называется ранжирование. Т.О. ранжирование – это расположение по степени значимости.</p> <p>Шаг 4. Произведем еще одно ранжирование. В столбце Я - напротив каждого из качеств – поставьте числа (от 1 до 20), отражающие места каждого качества по степени развитости и представленности их в вашей личности. Число «1» в этом случае обозначает, что качество, записанное в столбце слева, является наиболее развитым и представленным в вашей личности, т.е. занимает 1 место. Число «2» обозначает, что качество, записанное в столбце слева, тоже очень развито и свойственно вашей личности, но чуть в меньшей степени, чем качество №1 и т.д. Число «20» означает, что качество, записанное в столбце слева, из всех представленных качеств меньше в меньшей степени развито или в меньшей степени свойственно Вам.</p> <p>Шаг 5. Просматривая таблицу построчно, найдите разность чисел, записанных в столбце</p>	ПК-7-В3

А и Я.			
Например,			
А	Качества педагога-психолога	Я	Разность А и Я (А – Я) = Д
1	Ум	2	- 1
7	Организованность	5	2
и т.д.			
Шаг 6. Найдите квадрат разности для каждого из чисел.			
Например,			
А	Качества педагога-психолога	Я	Разность А и Я (А – Я) = Д
1	Ум	2	- 1
7	Организованность	5	2
и т.д.			
Шаг 7. Подсчитайте сумму чисел, записанных в столбике Д <sup>2</sup> и запишите полученное число в соответствующей пустой клеточке.			
Шаг 8. Сделайте вычисление по формуле и запишите полученное число в последнюю клеточку таблицы:			
$r = 1 - 0,00075 * \sum D^2$			
$\sum D^2 - \text{число} - \text{сумма } D^2$			
*- знак умножения.			
r – коэффициент ранговой корреляции.			
Полученное значение демонстрирует вашу самооценку качеств педагога-психолога на основе сравнения Идеального Я педагога-психолога и Реального вашего Я.			
Значение от -0,5 до + 0,5 означает адекватную слегка заниженную или завышенную самооценку качеств педагога-психолога.			
Значение ниже -0,5 – означает о низкой самооценке качеств педагога-психолога. Однако не следует огорчаться. Возможно, надо проработать образ педагога-психолога более детально. Часто аморфные представления становятся причиной наших тревог и переживаний.			
Значение выше +0,5 – означает о склонность к высокой самооценке качеств педагога-психолога.			
Оценка качеств педагога-психолога			
А	Качества педагога-психолога	Я	Разность А и Я (А – Я) = Д
Сумма Д <sup>2</sup>		$\sum D^2$	
r – коэффициент ранговой корреляции.			

23	Продемонстрируйте приемы определения запроса на консультации. Супруги, у которых уже есть два или более ребенка разного возраста (не старше подросткового), жалуются на то, что между их детьми почему-то не складываются нормальные взаимоотношения и довольно часто возникают конфликты.	ПК-7-В4
24	Продемонстрируйте приемы определения запроса на консультации. В молодой семье супруги, ставшие уже матерью и отцом, впервые столкнулись с трудностями установления нормальных взаимоотношений с ребенком в возрасте от двух до трех лет.	ПК-7-В4

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Средства оценивания текущего контроля

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины, указанных в п.6.1.1.;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

### 7.2. ФОС для текущего контроля

№	Показатели результата обучения	ФОС текущего контроля
1.	ПК-7-31	Задания для самостоятельной работы 1-2
2.	ПК-7-32	Задания для самостоятельной работы 3-4
3.	ПК-7-33	Задания для самостоятельной работы 5-6
4.	ПК-7-34	Задания для самостоятельной работы 7-8
5.	ПК-7-У1	Задания для самостоятельной работы 9-10
6.	ПК-7-У2	Задания для самостоятельной работы 11-12
7.	ПК-7-У3	Задания для самостоятельной работы 13-14
8.	ПК-7-У4	Задания для самостоятельной работы 15-16
9.	ПК-7-В1	Задания для самостоятельной работы 17-18
10.	ПК-7-В2	Задания для самостоятельной работы 19-20
11.	ПК-7-В3	Задания для самостоятельной работы 21-22
12.	ПК-7-В4	Задания для самостоятельной работы 23-24

### 7.3 ФОС для промежуточной аттестации

#### 7.3.1. Задания для оценки знаний.

№	Показатели результата обучения	ФОС для оценки знаний
1	ПК-7-31	Вопросы к экзамену 1-7
2	ПК-7-32	Вопросы к экзамену 11-16
3	ПК-7-33	Вопросы к экзамену 17-60
4	ПК-7-34	Вопросы к экзамену 8-10

#### *Вопросы для подготовки к экзамену*

1. Сущность психолого-педагогического консультирования.
2. Основные задачи психолого-педагогического консультирования.
3. Цель психолого-педагогического консультирования.
4. Задачи консультирования обучающихся.
5. Задачи консультирования родителей воспитанников и обучающихся.
6. Задачи психолого-педагогического консультирования администрации образовательной организации.
7. Задачи психолого-педагогического консультирования педагогических работников образовательной организации.
8. Этические принципы психолого-педагогического консультирования.
9. Уровни конфиденциальности.
10. Границы конфиденциальности.

11. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту.
12. Ориентация на нормы и ценности клиента.
13. Запрет давать советы.
14. Анонимность.
15. Разграничение личных и профессиональных отношений.
16. Активная позиция клиента.
17. Психоаналитическое направление в консультировании.
18. Адлеровское направление в консультировании.
19. Бихевиоральное (терапия поведения) направление в консультировании.
20. Консультирование в русле рационально-эмоциональной терапии А.Эллиса.
21. Сущность клиент-центрированной терапии К.Роджерса.
22. Консультирование в русле экзистенциальной терапии.
23. Проблемно-ориентированное консультирование.
24. Личностно-ориентированное консультирование.
25. Решение -ориентированное консультирование.
26. Духовно – ориентированное консультирование.
27. Модели психологического консультирования.
28. Позиции консультанта по отношению к клиенту.
29. Рольевые функции психолога-консультанта в пространстве психологического консультирования.
30. Модель эффективного психолога-консультанта.
31. Зрелость личности консультанта.
32. Социальная зрелость личности консультанта.
33. Профессиональные установки в работе психолога-консультанта.
34. Профессиональные умения психолога-консультанта.
35. Профессиональные деформации личности психолога.
36. Сущность «синдрома сгорания» и способы его предотвращения.
37. Требования к профессиональной подготовке психолога-консультанта.
38. Структура психолого-педагогического консультирования.
39. Беседа как основная форма осуществления психологического консультирования.
40. Механизмы психолого-педагогического консультирования.
41. Профессиональные установки в работе психолога-консультанта.
42. Профессиональные умения психолога-консультанта.
43. Профессиональные деформации личности психолога.
44. Сущность «синдрома сгорания» и способы его предотвращения.
45. Требования к профессиональной подготовке психолога-консультанта.
46. Эклектическая модель консультирования Р. Кочюнаса.
47. Четырехступенчатая модель консультирования.
48. Шестишаговая модель консультирования А. Блазера.
49. Осознание в консультировании.
50. Спонтанность в консультировании.
51. Переживание в консультировании.
52. Вербальный способ коммуникации в консультировании.
53. Нербальный способ коммуникации в консультировании.
54. Консультативный контакт, характеристика.
55. Активное слушание и обратная связь в консультировании.
56. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей детей дошкольного возраста.
57. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей младшего школьного возраста.
58. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования родителей

детей подросткового и юношеского возраста.

59. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования администрации образовательного процесса.

60. Типовые запросы психолого-педагогического консультирования педагогических работников образовательного процесса.

### 7.3.2. Задания для оценки умений

№	Показатели результата обучения	ФОС для оценки умений
1.	ПК-7-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 9, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2.	ПК-7-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 10, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3.	ПК-7-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 11, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4.	ПК-7-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 12, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5.	ПК-7-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6.	ПК-7-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7.	ПК-7-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8.	ПК-7-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы

### 7.3.3. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности

№	Показатели результата обучения	ФОС для оценки владений
1.	ПК-7-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задания 17, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
2.	ПК-7-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задания 18, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
3.	ПК-7-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задания 19, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
4.	ПК-7-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задания 20, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
5.	ПК-7-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задания 21, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
6.	ПК-7-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задания 22, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
7.	ПК-7-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задания 23, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы
8.	ПК-7-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задания 24, рекомендованное для

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Основная:

1. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492725>
2. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491789>
3. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510848>

### б) Дополнительная:

1. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие / В. И. Амбросова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4497-0162-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86461.html>
2. Забродин Ю.М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — 978-5-4486-0385-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html>
3. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510854>

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2010, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2007, антивирусная программа Dr. Web Desktop Security Suite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStone Image Viewer, ПО для чтения файлов формата PDF Adobe Acrobat Reader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspiа, правовой справочник Гарант Аэро, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Интернет-ресурсы:

<http://cppro.ru/> Сайт центра практической психологии образования. На сайте размещена



информация о практической психологии образования, новости об основных мероприятиях по данному направлению, представлены книги, статьи и материалы конференций.

<https://psy.1sept.ru/> Сайт журнала «Школьный психолог»

<http://practic.childpsy.ru/> Официальный сайт центра «Практический психолог» (организационное и методическое сопровождение педагогов – психологов г. Москва). Специализированный сайт для психологов, работающих в сфере образования

<http://childpsy.ru/> Сайт «Детская психология». Сайт содержит информацию и ресурсы по детской психологии, психологии развития и возрастной психологии, специальной, дифференциальной психологии и нейропсихологии.

<http://psyedu.ru/> Сайт журнала «Психолого-педагогические исследования». Содержит публикации и материалы психологических и педагогических исследований

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## **12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд.101

Специализированная мебель:

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;

год начала подготовки 2023

- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная),
- кафедра.

Технические средства обучения:

- проектор;
- компьютер персональный для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;

- веб-камера;
- экран;
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

- наглядные пособия (плакаты)

Автор (составители): д.п.н., профессор А.Ж. Овчинникова

